

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины (модуля): Основные этапы развития
отечественного источниковедения

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Каукина Р. Н., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8
от 27.04.2017 года



___Кадерова Т. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой __



___Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об основных этапах становления и развития отечественного источниковедения как науки, основных направлениях и особенностях его развития.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретического материала;
- приобретение навыков самостоятельного анализа исторических источников;
- овладение источниковедческой терминологией и аналитическим умением;
- повышение источниковедческой и общенаучной культуры.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.19.01 «Основные этапы развития отечественного источниковедения» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 15 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Базовые знания по дисциплине "Источниковедение"

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.19.01 «Основные этапы развития отечественного источниковедения» предшествует освоение дисциплин (практик):

История;

Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.19.01 «Основные этапы развития отечественного источниковедения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Особенности развития государственно-политической системы России в XX веке;

Историческая география;

Государственный экзамен.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основные этапы развития отечественного источниковедения», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;

- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности

исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

знать:

- основные теоретические и методические вопросы источниковедения;
- особенности видовых групп источников;
- основные конкретные исторические источники по видовым группам, характеризующие различные этапы исторического развития российского общества;

- методы поиска источников в архивах; уметь:

- давать источниковедческий анализ;
- осуществлять источниковедческий синтез;
- классифицировать исторические источники;
- использовать исторические источники в исторических исследованиях;

- правильно применять методику поиска источников в архивах;

владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по источниковедению.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

исследовательская деятельность

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: структуру источниковедческого исследования; технологии организации учебно-исследовательской работы по истории и источниковедению; научно-методологические характеристики и логику научного исследования; уметь: проводить анализ и самоанализ источников и литературы; оперировать категориальным аппаратом исследовательской деятельности; владеть: навыками ведения научной работы; - навыками представления итогов своей деятельности.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го часов	Пятна дца тый тримес тр
Контактная работа (всего)	10	10
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы источниковедения:

Источниковедение как научная дисциплина (предмет, объект, задачи, метод). Понятие исторического источника. Классификация исторических источников. Место источниковедения в системе исторических дисциплин. Индивидуальные и массовые источники. Источники X-XVII вв. Русские летописи. «Повесть временных лет» Законодательные источники (судные грамоты, судебники, Соборное Уложение). Актовый материал. Литературные произведения

Модуль 2. Развитие отечественного источниковедения в XVIII-XX вв.:

Особенности источников нового времени (XVIII – начало XX в.). Законодательство. Акт Делопроизводственные материалы. Учетная документация. Статистические источники. Публицистика. Периодическая печать. Источники личного происхождения. Особенности источников новейшего времени (XX – начало XXI в.). Изменения в типологии исторических источников. Особенности советских источников. Законодательные источники. Документы политических партий и общественных организаций. Делопроизводственные материалы. Статистика. Источники российской эмиграции

5.2. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы источниковедения (4 ч.)

Тема 1. Тема 1. Источниковедение как научная дисциплина (2 ч.)

1. Предмет и задачи источниковедения.
2. Классификация исторических источников.
3. Методика источниковедческого исследования.
4. Основные этапы развития отечественного источниковедения

Тема 2. Тема 2. Понятие исторического источника (2 ч.)

1. Выявление и отбор источников
2. Критика происхождения источников
3. Анализ содержания источников
4. Вопрос синтетической критики

Модуль 2. Развитие отечественного источниковедения в XVIII-XX вв. (6 ч.)

Тема 3. Особенности источников нового времени (XVIII – начало XX в.). (2 ч.)

1. Особенности источников нового времени (XVIII – начало XX в.).
2. Законодательство. Акты.
3. Делопроизводственные материалы.
4. Учетная документация.
5. Статистические источники.
6. Публицистика.
7. Периодическая печать.
8. источники личного происхождения

Тема 4. Источники новейшего времени (XX – начало XXI в.). (4 ч.)

1. Особенности источников новейшего времени (XX – начало XXI в.).
2. Изменения в типологии исторических источников. Особенности советских источников.
3. Законодательные источники.
4. Документы политических партий и общественных организаций.
5. Делопроизводственные материалы.
5. Статистика.
6. Источники российской эмиграции.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятнадцатый триместр (60 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы источниковедения (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Обоснуйте необходимость классификации исторических источников.
2. Назовите основные этапы источниковедческого анализа.
3. Дайте определение летописи, летописного свода, летописной записи.
4. Подготовьте сообщение на тему: «Повесть Временных лет как исторический источник»
5. Определите отличие летописи от хронографа.
6. Выясните место законодательных актов в ряду других источников.
7. Выделите особенности формы и содержания литературных и публицистических произведений.
8. Проанализируйте особенности работы с писцовым делопроизводством.
9. Подготовьте реферат на тему: «Соборное Уложение 1649 г. как исторический источник».
10. Назовите основные разновидности законодательных актов.
11. Подготовьте источниковедческий анализ «Задонщины».
12. Подготовьте источниковедческий анализ «Слово о полку Игореве».
13. Подготовьте источниковедческий анализ «Русской правды» как исторического источника.
14. Выясните обстоятельства создания «Судебника 1497 г.» как исторического источника.
15. Охарактеризуйте Судебник 1550 г. как исторический источник.

Модуль 2. Развитие отечественного источниковедения в XVIII-XX вв. (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Назовите общие методологические приемы анализа периодических изданий.
2. Раскройте специфику анализа источников личного происхождения.
3. Охарактеризуйте письма как исторический источник
4. Выявите особенности мемуаров как исторических источников.
5. Выявите особенности дневников как исторических источников.
6. Охарактеризуйте мемуары А.Т. Болотова как исторический источник.
7. Охарактеризуйте мемуары С.Ю. Витте как исторический источник.
8. Охарактеризуйте основные методы анализа периодических изданий.
9. Дайте характеристику мемуарам XIX - XX вв. как историческим источникам.
10. Определите специфику законодательства на различных этапах истории советского общества.
11. Дайте классификацию делопроизводственной документации XX в.
12. Назовите разновидности статистического учета.
13. Раскройте специфику законодательства и актовых материалов современной России.
14. Определите значение источников русской эмиграции для отечественной и мировой научной мысли.
15. Выявите особенности политических сочинений.
16. Выделите особенности Интернет источников.
17. Охарактеризуйте кинофотодокументы как исторические источники.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

- 1 Не предусмотрено ФГОС ВО

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семест	Форма контрол	Модули (разделы) дисциплины

	р	я	
ОК-2 ПК-11	5 курс, Пятнад ца тый тримес тр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы источниковедения.
ОК-2	5 курс, Пятнад ца тый тримес тр	Зачет	Модуль 2: Развитие отечественного источниковедения в XVIII-XX вв.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Вспомогательные исторические дисциплины, Гражданское общество и правовое государство, Древнерусское государство в IX - XI вв., Историческая география, Историческое краеведение, История, История, История культуры мордовского края, История России IX - начала XX века, История России древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Культурно-просветительская деятельность на территории Мордовии: история и современность, Методика работы с историческими источниками, Мордовия в годы Великой Отечественной войны, Мордовский народ в составе Российской государственности, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные принципы и направления аграрной политики в период сталинской модернизации, Основные этапы развития отечественного источниковедения, Особенности развития государственно-политической системы России в XX веке, Особенности российского реформаторства, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Политические партии и общественные организации РФ и РМ, Политология, Преддипломная практика, Русские земли и княжества в период политической раздробленности, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия, Социальная история России, Социокультурные процессы в Российской Федерации (1991–нач. 2010 –х гг.), Формирование правового государства и гражданского общества в странах Западной Европы, Формы участия граждан в политической жизни общества.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Особенности российского реформаторства, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Политические партии и общественные организации РФ и РМ, Политология, Преддипломная практика, Русские земли и княжества в период политической раздробленности, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия, Социальная история России, Социокультурные процессы в Российской Федерации (1991–нач. 2010–х гг.), Формирование правового государства и гражданского общества в странах Западной Европы.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; демонстрирует умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий. Владеет исторической терминологией, способностью к анализу. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы источниковедения.

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

1. Охарактеризовать предмет и объект источниковедения.
2. Проанализировать структуру источниковедческого исследования.
3. Выявить проблему авторства исторического источника.

4. Охарактеризовать источниковедческий анализ и синтез.
5. Выделить классификации исторических источников.

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

1. Охарактеризовать технологии организации учебно-исследовательской работы по истории и источниковедению.
2. Раскрыть научно-методологическое содержание и логику научного исследования.
3. Дать источниковедческий анализ «Повести временных лет» как историческому источнику.
4. Дать источниковедческий анализ «Соборному Уложению 1649 г.» как историческому источнику.
5. Охарактеризовать «Задонщину» как исторический источник.

Модуль 2: Развитие отечественного источниковедения в XVIII-XX вв.

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

1. Проанализировать основные виды источников XVIII XX
2. Охарактеризовать законодательные источники.
3. Рассмотреть периодическую печать как исторический источник.
4. Рассмотреть статистику как исторический источник.
5. Охарактеризовать кинофотодокументы как исторический источник.

84. Вопросы промежуточной аттестации. Пятнадцатый триместр (Зачет, ОК-2, ПК-11)

1. Определить предмет и задачи источниковедения.
2. Дать понятие исторического источника.
3. Рассмотреть классификацию и систематизацию исторических источников.
4. Охарактеризовать проблему авторства исторического источника.
5. Рассмотреть возникновение летописания на Руси. Дайте анализ «Повести временных лет».
6. Объяснить особенности законодательных источников XI – XVII вв.
7. Рассмотреть «Русскую Правду» как исторический источник.
8. Выявить структуру Судебника 1550 г.: создание, структура.
9. Дать характеристику Соборному Уложению 1649 г. как историческому источнику.
10. Дать понятие акта. Значение и методы изучения актов.
11. Объяснить особенности формы и содержания литературных и публицистических произведений XI – XVII вв.
12. Выяснить общие свойства и видовую структуру корпуса отечественных исторических источников Нового времени.
13. Охарактеризовать законодательство России XVIII в.
14. Рассмотреть классификацию российских законодательных актов XIX в.
15. Дать определение делопроизводственной документации XIX – начала XX в.: методы изучения и принципы источниковедческого анализа.
16. Проследить мемуарные произведения XVIII – первой половины XIX в. как исторический источник по истории России.
17. Дать характеристику периодической печати: основные подходы, принципы и методы анализа.
18. Рассмотреть учетную документацию XVII вв. как группу видов исторически источников.
19. Выявить сказания и повести, посвященные «Смуте».
20. Рассмотреть статистику как вид исторического источника.
21. Проследить типологические изменения корпуса источников в XX в.
22. Рассмотреть источники личного происхождения: дайте их определение, классифицируйте.

23. Дать характеристику письмам как особому виду исторических источников.

24. Дать характеристику периодической печати СССР.

25. Выявить характерные черты и особенности советских мемуаров.

7.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Богданов, В. П. От Геродота до Интернета [Электронный ресурс]: очерки занимательного источниковедения / В.П. Богданов. – М. : Весь Мир, 2014. – 208 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276667/>
2. Источниковедение : учебное пособие / И.Н. Данилевский, Р.Б. Казаков, С.И. Маловичко и др. ; отв. ред. М.Ф. Румянцева ; Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 686 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1092-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440020/>
3. Источниковедение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / отв. ред. М. Ф. Румянцева. – М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. – 686 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440020/>

Дополнительная литература

1. Лаппо-Данилевский, А.С. Методология истории / А.С. Лаппо-Данилевский. - Москва : Издательский дом «Территория будущего», 2006. - 622 с. - (Университетская библиотека Александра Погорельского). - ISBN 5-7333-0150-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85001/>
2. Петровская, И.Ф. За научное изучение истории России! О методах и приёмах исторических исследований: критико-методический очерк / И.Ф. Петровская. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2009. - 260 с. - ISBN 978-5-9676-0283-2 То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253909/>
3. Медушевская, О.М. Собрание сочинений : в 4 т. / О.М. Медушевская ; под общ. ред. А.Н. Медушевского. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Т. 2. Источниковедение: теория, история, метод. - 881 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9240-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480151/>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://istorya.ru/> - материалы по истории России.
2. <http://www.avorhist.narod.ru/> - материалы по источниковедению.
3. <http://www.hrono.info/> - « ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 206.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал №101

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.